**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Дошкольная организация:** Детский сад «Симба Kids»

**Группа:** старшая группа «Планета»

**Возраст детей:** дети 4-х лет **Период составления плана:** 02.09.2025г. - 05.09.2025г. **ФИО педагога:** Горбова С.В.

**1 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: "Білім – теңіз, түбі де, шегі де жоқ" /// "Познание — море без края и дна". (Ю. Баласагуни)** | | | | | |
| **Прием детей** | Взаимоотношения воспитателя с детьми: проверка здоровья детей. Знакомство с новыми родителями и их детьми.  Круг радости «Собрались все дети в круг»  Собрались все дети в круг,  Я твой друг и ты мой друг.  Вместе за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся!  Еңбек ептілікті керек етеді. (Труд любит умение). | | | | |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | [Беседа с родителями и детьми на тему недели. Консультации с родителями по адаптации детей-новичков.](https://bilimkids.kz/media/video/iz-cego-vsyo-sostoit)  ["Экология":](https://bilimkids.kz/media/video/iz-cego-vsyo-sostoit)  [Из чего всё состоит? https://bilimkids.kz/media/video/iz-cego-vsyo-sostoit](https://bilimkids.kz/media/video/iz-cego-vsyo-sostoit) | | | | |
| **Детская деятельность**  **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** |  | «Өнегелі тәрбие». "Наведение порядка в игрушках" . (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)  Задачи: закреплять умение поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду; развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. | «Өнегелі тәрбие», «Экология». "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)  Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними, познакомить с методом опрыскивания; дать детям представление о том, что листьям нужна влага; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива (в зависимости от цвета и состояния почвы, из-за внешнего вида растения, листьев), напоминать методы поливания (поливать под листья, часто поливать растения нельзя). Напоминать о пользе растений в очистке воздуха. | «Өнегелі тәрбие», «Экология». "Ухаживаем за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)  Задачи: формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями уголка природы, о бережном отношении человека к природе; в зависимости от состояния комнатных растений, научить детей определять, какие действия необходимы, чтобы заботиться о растениях (поливать, рыхлить, опрыскивать листья, протирать листья), правильно выполнять последовательность ухаживания за растениями.  В начале года в системе знакомить с последовательностью выполнения трудовых действий: полив растений в горшках, рыхление почвы, опрыскивание листьев. | «Өнегелі тәрбие». "Заботимся о своих вещах". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)  Задачи: воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю; прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом, развивать навыки и умения заботиться о собственной одежде, воспитывать взаимопомощь, любовь к труду, к самостоятельности и навыкам самообслуживания. |
|  | «Өнегелі»: Настольная игра "Правила этикета" (культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи).  Задачи: формировать навыки культурного поведения у детей в разных жизненных ситуациях. Воспитывать умение применять навыки общения, использование диалоговой речи. | Дидактическая игра "На что похож предмет?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задача: научить детей различать геометрические фигуры, найти в комнате похожие предметы; связывать слова в предложении. | Игра "Назови соседа". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: способствовать созданию дружеской атмосферы, сплоченности, запоминанию товарищей по именам, по внешним, эмоциональным особенностям. | Дидактическая игра "Угадай, кто позвал?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Задачи: учить строить правильные ответы на поставленные вопросы; развивать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей, упражнять детей в восприятии различных звуков. |
| **Утренняя гимнастика** | Комплексные упражнения (физическое воспитание, развитие речи, музыка, ознакомление с окружающим миром)  Построить детей по порядку на утреннюю гимнастику.  Ходьба, бег, ходьба, перестроения.  1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе.  1.1. Вытянуть руки вперед, раскрыть ладони, сказать: «Вот».  1.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз.  2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе.  2.1. Повернуться вправо (влево), вытянуть руки вслед за корпусом, раскрыть ладони, сказать: «Вот».  2.2. Исходное положение. Повторить на каждую сторону по 3 раза.  3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, корпус прямой, руки на уровне груди.  3.1. Согнуть колени, руки на уровне подбородка сказать: «Вот».  3.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз.  4. Исходное положение: сидя на полу, ноги врозь, корпус расслаблен, руки на уровне подбородка.  4.1. В положении сидя, хлопают в ладоши.  4.2.Исходное положение. Повторить 5 раз.  5. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на уровне груди.  5.1. Руки на уровне груди, согнуть в кулак, прыжки на месте. Прыжки до 8 раз.  5.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза. | | | | |
| **Завтрак** | Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)  "Что бы было?"  Что бы было,  Что бы было,  Если б  Не было бы мыла?  Если б  Не было бы мыла,  Таня грязной бы  Ходила!  И на ней бы,  Как на грядке,  Рыли землю  Поросятки! (Г. Новицкая)  Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить.  Взяли ложку в руки мы:  Кашку кушаем с утра.  Кушаем кашку из пшена,  Очень вкусная она!  Гречневая каша — кормилица наша!  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  — Когда я ем, я глух и нем.  «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.  "Аналар мектебі"/ "Школа матери": детская библиотека "Мой детский сад". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о жизни в дошкольном детстве (К. Мырзалиев, С. Михалков, А. Барто).  "Әжелер мектебі" - "Школа бабушек": оформить уголки детского театра, материалами для детского творчества.  Конкурс чтецов: «Тілім - менің тірегім». Челлендж: показ с образцами чтения стихотворений детьми. Поведение итогов в конце недели.  «Кюй»: "Балапан" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii | | | | |
|  | Беседа по картине "Мой детский сад" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: приобщать к участию в беседе, побеседовать с детьми о детском саде, способствовать самостоятельному выражению мыслей не основе базовых слов. | "Здравствуй, солнышко родное!" (развитие речи).  Все вместе в кругу:  - Здравствуй, солнышко родное!  Здравствуй, небо голубое,  Здравствуй, матушка-земля!  Здравствуй, ты и здравствуй, я!  Беседа об образовательной деятельности в детском саду. | "Дружба начинается с улыбки" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются.  Возьмемся за руки, друзья!  Друг другу улыбнёмся.  Мы пожелаем всем добра  И скажем: "Здравствуй, солнце!"  Беседа о правилах детского сада. | Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, физическое воспитание)  Задачи: развивать интерес детей к казахскому языку, внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание. |
| **ОД по расписанию** |  | **Игры-упражнения по развитию речи "Беседа по серии картинок на тему "Наш детский сад".**  Кукольный театр.  Постановка сказки "Колобок" с использованием кукольного театра.  **Музыка "Песня детского сада"**  Задачи: прослушав песню про детский сад, учить детей различать характер произведения; совершенствовать умение охарактеризовать песню; в соответствии с музыкой начинать и завершать движения  **Игры-упражнения по аппликации "Подарок бабушке".**  Задачи: развивать умение вытирать излишки клея салфеткой; совершенствовать навыки прикладывания салфетки к заготовке и нажатия на нее пальцами. | **Қазақ тілі "Мен және менің балабақшам. Ойыншықтар".**  Міндеттері: балаларға сәлемдесу мен қоштасу ережелері туралы түсінік беру, ересектермен және құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасаудың негізгі қағидаларымен таныстыру.  Лексикалық жаттығу "Менің атым..".  Топтау мен жалпылау бойынша әңгімелесу-тапсырмасы  **Физическая культура. "Построение в колонну".**  Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; отрабатывать навыки перешагивания через кубики, ходьбы по гимнастической скамейке.  Учить по сигналу быстро строиться в круг, играть по правилам. | **Музыка "Песня детского сада" (повторение).**  Задачи: закрепить песню про детский сад, продолжать учить детей различать характер произведения; совершенствовать умение охарактеризовать песню; в соответствии с музыкой начинать и завершать движения.  **Игры-упражнения по художественной литературе "Заучивание стихотворения "Наша воспитательница" Ермека Утетлеуова".**  Задачи: познакомить со стихотворением "Наша воспитательница" Ермека Утетлеуова; побуждать запоминать стихотворение; воспитывать у детей интерес к поэтическим произведениям.  Выразительное чтение стихотворения.  Вопросы по тексту. Чтение стихотворения с договариванием. | **Физическая культура "В колонну по одному".**  Задачи: формировать навыки построения в колонну по одному; навыкам ходьбы в колонне по одному, в чередовании с движениями пингвина.  **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наступила осень".**  Задачи: расширить основные представления у детей о природе, об объектах живой и неживой природы, учить замечать и различать основные явления в наблюдении за погодой в окрестностях детского сада.  **Игры-упражнения по рисованию "Детский сад".**  Задачи: учить детей соединять концы двух параллельных линий горизонтально, придавая квадратную форму, рисовать треугольную крышу, совершенствовать технику рисования карандашом. |
| **2-ой завтрак** | Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить.  Мы вкусняшками угощаемся,  Поэтому улыбаемся.  Поели, поблагодарили,  Конечно, вырастим большими. (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.  Обувь на правую ногу наденем,  Обувь на левую ногу наденем,  Правильно ли, присмотримся,  О застежках позаботимся. (Д. Ахметова)  «Безопасность»:  Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.  Игра "Кто быстрее сложит одежду?". | | | | |
| **Прогулка** |  | **Наблюдение за признаками осени в природе** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи).  Задачи: расширять представления о явлениях погоды осенью (ветер, дождь, туман); развивать умения замечать изменения в природе осенью, называть их, выражать мнение; воспитывать чуткость, наблюдательность.  **«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: помощь дворнику с уборке и складыванию в коробку сухих веток, опавших с деревьев** (ознакомление с окружающим миром).  Задачи: развивать посильные трудовые навыки; формировать желание помогать взрослым, уважать их труд; закрепить правила использования перчаток, избегания скученности.  **Подвижная игра "У медведя во бору"** (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.  **Подвижная игра "Мяч водящему"(**развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром).  Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие.  **Самостоятельные игры: "Игры с вертушкой"** (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Задачи: создавать благоприятные условия, двигаться только в пределах детской площадки.  Поднимать настроение друг другу. | **Наблюдение за астрами** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Задачи: развивать представления о цветах, познакомить с астрами, как цветами осенней поры; воспитывать чувство бережного отношения к растительному миру.  "Астры".  «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор семян цветов (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Задачи: работать сообща, закреплять желание трудиться на благо человека; развивать понимание о планировании труда, сбора семян, вторичного использования семян в творческих работах.  **Подвижная игра "Мыши и кот"** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром).  Задачи: развивать навыки бега на носках, не наталкиваясь друг на друга, умения ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.  **Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи".** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.  **Самостоятельные игры: "Игры с вертушкой"** (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Задачи: создавать благоприятные условия, двигаться только в пределах детской площадки.  Поднимать настроение друг другу. | **«Безопасность», «Экология»: Наблюдение за солнцем** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи).  Задачи: учить устанавливать причинно-следственные связи (для роста и существования нужны свет и тепло солнца); продолжать расширять представления детей о солнце, его как объекта неживой природы, источника света, тепла и роста, и развития всех объектов живой природы; воспитывать любознательность.  **Трудовая деятельность: удаление сухих веток на деревьях** (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром).  Задачи: учить пользоваться инвентарем, развивать посильные трудовые умения.  **Подвижная игра "Поймай солнечного зайчика"** (физическое воспитание).  Задачи: развивать умение следить за "зайчиком", выполнять прыжки на двух ногах, бегать по указанному направлению, не наталкиваясь друг на друга; развивать положительные эмоции.  Подвижная игра "Кот и Мышь" (физическое воспитание, развитие речи).  Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.  **Казахская народная подвижная игра «Орамал» («Платок»).** (казахский язык, физическое воспитание)  Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность:** игры с выносным материалом на участке, развитие движения прыжки с чередованием с бегом.  Задачи: развивать ловкость, внимательность, двигательные умения. | **Наблюдение за небом** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Задачи: развивать представления детей о небе; побуждать замечать связь между тем, как "окрашено" небо с состоянием погоды; расширять знания о явлениям природы.  **«Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность:** сбор сухих листьев, семян цветов в цветнике (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).  Задачи: учить выполнять задания взрослых, помогать им; выполнять начатое дело до конца; обсудить, что растительный сор - это полезный перегной, который перерабатывается насекомыми.  **Подвижная игра "Самолеты"** (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание).  Задачи: создавать благоприятные условия для свободной игры в пределах площадки; развивать умения двигаться по сигналу, согласно правилам, не наталкиваясь друг на друга, умение ориентироваться в пространстве, умение поднимать настроение друг другу.  **Подвижная игра "Третий лишний"** (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость.  **Самостоятельные игры: "Перебежки"** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание).  Задачи: развивать двигательные навыки, реакцию, координацию движений, умение двигаться быстро, переключать внимание. |
| **Возвращение с прогулки** | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.  Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)  Наведем в шкафу порядок,  Для родителей подарок.  Одежда сложена, развешана,  Просушена до вечера. (Д. Ахметова)  "Что бы было?"  Что бы было,  Что бы было,  Если б  Не было бы мыла?  Если б  Не было бы мыла,  Таня грязной бы  Ходила!  И на ней бы,  Как на грядке,  Рыли землю  Поросятки! (Г. Новицкая) | | | | |
|  | **«Өнегелі тәрбие»: Настольная игра "Правило этикета".** (ознакомление с окружающим миром)  Задачи: формировать навыки культурного поведения у детей в разных жизненных ситуациях. Воспитывать умение применять навыки общения, использование диалоговой речи. | **Игра на внимание "Повтори ритм"** (хлопки). (музыка, физическое воспитание)  Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма. | **Познавательная игра "Сгруппируй по признаку"** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Задачи: формировать умение группировать предметы по существенному признаку, развитие логики, мышления. | **Настольная игра "Лото ассоциации"** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Задачи: развивать представления об окружающем мире, развивать наблюдательность, внимание, память, совершенствовать мелкую моторику рук. расширять кругозор. Лото позволяет моделировать множество различных игровых ситуаций. |
| **Обед** | Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Повара нам супчик сварили  Самое вкусное туда положила.  Мясо, яички, картошку, укроп  Очень хотят попасть к …. в роток.  Давай-ка не станем их обижать  И все что в тарелке будем съедать.  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Дневной сон** | Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок. (физическое развитие, музыка, художественная литература) | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки.  Игровое упражнение "Дождик капает" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание).  Зада: развивать тактильно-кинестетическую чувствительность.  - Дети, выньте руки из воды, опустите пальцы вниз, что это капает с пальчиков?  - Вода.  - Как она капает?  - Кап-кап-кап - это капли. А давайте сделаем дождик на воде пальчиками.  Дети ударяют пальцами о поверхность воды.  -Кап–кап-кап, кап-кап-кап,  Тучки собираются  Кап–кап-кап, кап-кап-кап,  Дождик начинается  Дождик, дождик перестань,  Отдохнуть немного дай!  Дети вытирают руки полотенцем. | | | | |
| **Полдник** | Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета: не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)  Взяли ложку в руки мы:  Кашку кушаем с утра.  Кушаем кашку из пшена,  Очень вкусная она!  Гречневая каша — кормилица наша!  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  — Когда я ем, я глух и нем. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** |  | **Сюжетно-ролевая игра "Детский сад"** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: расширение представлений о трудовых действиях сотрудников детского сада, воспитание внимательного дружеского взаимоотношения, культуру общения. Обыгрывание различных ролей, составление диалогов. | **Вариативный компонент: «Занимательная математика**  **«Поход в зоопарк»**  Задачи:  Сформировать у детей представление о числе 1 как о количестве одного предмета, научить соотносить цифру 1 с одним предметом, познакомить с написанием цифры 1. Упражнять детей в счете предметов в пределах одного, развивать умение отвечать на вопрос «Сколько?» Расширить представления детей о понятиях «один», «один предмет». Учить детей устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой 1. | **Игровое упражнение "Повтори за мной".**  Задача: координировать движения, мимику.  **Игры-упражнения по развитию конструктивных навыков "Я и моя семья".**  Задачи: познакомить детей с приемами конструирования членов семьи из бумаги; учить менять форму плоской бумаги на форму конуса, цилиндра; совершенствовать технику использования ножниц и клея. | **"Экономия". Сюжетно-ролевая игра "Библиотека".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать умения согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей. |
| **Индивидуальная работа с детьми** |  | **Дидактическая игра "Назови одним словом"** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Задача: развивать умения группировать предметы по общему признаку. | **Пальчиковая гимнастика "Строим дом"** (развитие речи, физическое развитие).  Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. | **Дидактическая игра "Назови явления природы"** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Задачи: закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор. | **Игровое упражнение "Найди звук в слове"** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Задачи: развивать слуховое внимание детей, фонематический слух; побуждать выделять на слух названный звук в слове; в последующем развивать навыки определения места звука в слове (в начале, в середине, в конце); воспитывать внимательность, расширять кругозор. |
| **Подготовка к прогулке** | Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.  Обувь на правую ногу наденем,  Обувь на левую ногу наденем,  Правильно ли, присмотримся,  О застежках позаботимся. (Д. Ахметова)  Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.  Игра "Кто быстрее сложит одежду?". | | | | |
| **Прогулка** |  | **Наблюдение за продолжительностью дня** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература).  Задачи: расширить представления об изменениях в природе в летний период, отметить какие изменения произошли с солнцем летом; воспитывать любознательность, наблюдательность.  **«Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность:** участвовать в уборке детской площадки, сообща собирать листья; обсудить, что растительный сор - это полезный перегной, который перерабатывается насекомыми. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)  **Подвижная игра "Вертолеты и самолеты"** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание).  Задачи: упражнять детей в умении бегать, постоянно меняя направление, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу.  **Подвижная игра "Краски"** (развитие речи, физическое воспитание).  Задачи: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали; развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление бега.  **Самостоятельные игры по желанию детей.** (физическое воспитание).  Задачи: создавать условия для проявления индивидуальных способностей, умения включаться в игру с товарищами, подчиняясь правилам, умения договариваться. | **Наблюдение за отцветающими цветами.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи).  Задачи: формировать представления детей о процессе увядания цветов осенью; показать важность сбора семян растений для последующего их высаживания в почву весной; воспитывать любознательность.  **«Өнегелі». Педагог показывает правила сбора семян.**  **Трудовая деятельность: сбор семян растений в конверты** (ознакомление с окружающим миром).  Задачи: развитие совместной деятельности, умение аккуратно выполнять поручения; формировать объективные представления о растениях.  **Игра "День - ночь"** (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром).  Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.  **Подвижная игра "Выше земли"** (физическое воспитание).  Задачи: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал.  По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность:** игры с выносным материалом, ловля мяча (физическое воспитание).  Задачи: развивать двигательные навыки, умение ловить мяч двумя руками, перебрасывать друг другу. | **Наблюдение за ветром** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Задачи: расширять представления о ветре, как природном явлении осенью, его видах; обратить внимание на то, что летом ветер тёплый, ласковый.  **Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).  Задачи: развивать желание проявлять аккуратность в посильном труде.  **Подвижная игра "Карусель"** (развитие речи, физическое воспитание).  Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие.  **Подвижная игра "Мяч водящему"** (физическое воспитание).  Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие.  **Индивидуальные беседы на тему "Детский сад".**  Задачи: развивать чувство товарищества, желание делиться мнением, задавать вопросы, отвечать на вопросы. | **Наблюдение за ветром и облаками** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература).  Задачи: расширять представления о явлениях погоды осенью (ветер, облака), устанавливать элементарные причинно-следственные связи; дует ветер, плывут облака); развивать умение видеть их красоту.  **«Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность:** участвовать в уборке детской площадки, сообща собирать листья; обсудить, что растительный сор - это полезный перегной, который перерабатывается насекомыми. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)  **Подвижная игра "Рыбаки и рыбки"** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание).  Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.  **Подвижная игра "Не оборви цепочку"** (физическое воспитание)  Задачи: закреплять умение двигаться в колонне за ведущим, соблюдая дистанцию, повторяя его сменяемые движения:  **Самостоятельные игры по желанию детей** (развитие речи).  Задачи: создавать условия для проявления индивидуальных способностей, умения включаться в игру с товарищами, подчиняясь правилам, умения договариваться. |
| **Возвращение с прогулки** | Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)  Наведем в шкафу порядок,  Для родителей подарок.  Одежда сложена, развешана,  Просушена до вечера. (Д. Ахметова)  "Что бы было?"  Что бы было,  Что бы было,  Если б  Не было бы мыла?  Если б  Не было бы мыла,  Таня грязной бы  Ходила!  И на ней бы,  Как на грядке,  Рыли землю  Поросятки! (Г. Новицкая) | | | | |
| **Ужин** | «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").  Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Дело к вечеру, близится ужин.  Мы с этикетом и правилом дружим;  Здесь за столом довольно разумно  Есть аккуратно и даже бесшумно.  Пусть повторяем сегодня мы дважды,  Питаться всегда приятно и важно. (Д. Ахметова)  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Музыкальное воспитание: игра на шумовый инструментах либо исполнение песни под выбранную минусовку из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
|  | **Хороводная игра "Каравай".** (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)  Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. | **Дидактическая игра "Узнай по описанию".** (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение. | **Творческое упражнение "Раскрась рисунок".** (рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность. | **Игра на внимание "Повтори ритм"** (хлопки). (музыка, физическое воспитание)  Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма. |
| **Уход детей домой** |  | Консультация "Почему важно соблюдать режим дня". | Выборы родительского комитета и планирование его работы на год. | Акция "Игрушка своими руками". | Анкетирование "Я не узнаю своего ребенка". |